

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias Ambientales
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Elaboración de Proyectos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HL: 00 HT: 02 HPC: 01 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA
Claudia Adriana Michel Villalobos

Firma

Vo.Bo. de Directores de Unidades Académicas
Víctor Antonio Zavala Hamz

Firma

Fecha: 26 de noviembre de 2015

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la Unidad de Aprendizaje es guiar al alumno en el diagnóstico, planificación, diseño, gestión y seguimiento de proyectos de desarrollo sustentable, incorporando alternativas económicas para la futura aplicación dentro del área de desempeño del alumno.
La Unidad de Aprendizaje es de carácter obligatorio y se imparte en la etapa terminal de la Licenciatura en Ciencias Ambientales.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar y determinar la factibilidad ambiental, económica y social de la inversión de recursos un proyecto, a través del uso y aplicación de herramientas y técnicas de administración, con el fin de recomendar una iniciativa y alternativas que beneficien a la sociedad de forma explícita , con una actitud creativa, responsable y compromiso con el medio ambiente.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Presentar un proyecto ambiental con el diseño, estrategias de implementación y de gestión, selección de indicadores de seguimiento, la factibilidad ambiental, económica y social de la inversión de recursos económicos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Introducción al Proceso de Elaboración y Evaluación de un Proyecto

Competencia:

Identificar una idea de proyecto, a través de la caracterización de las variables requeridas, para la comparación de alternativas y toma de decisiones, con una actitud crítica y responsable.

Contenido:

Duración: 2 horas

- 1.1. Proceso de preparación de proyectos
- 1.2. Definición y decisión sobre un proyecto
- 1.3. Bases para la comparación de alternativas

UNIDAD II. Conflictos Relacionados a la Implementación de Proyectos: Sectores Sociales, Ambientales y Políticos

Competencia:

Identificar las problemáticas relacionadas con la implementación de proyectos en los sectores sociales, ambientales y políticos, por medio del análisis de los fundamentos teóricos e instrumentos de conservación de la política ambiental, para relacionarlos con un proyecto pertinente a una problemática específica, con una actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 3 horas

- 2.1. Conservación por restricción
 - 2.1.1. Mecanismos de comando control
- 2.2. Conservación indirecta
 - 2.2.1. Manejo forestal sustentable
 - 2.2.2. Proyectos Integrados a la Conservación y el Desarrollo
 - 2.2.3. Mercados Sociales
- 2.3. Conservación enfocada al mercado
 - 2.3.1. Impuestos ambientales y subsidios
 - 2.3.2. Certificación de productos
 - 2.3.3. Adquisición de tierras para conservación
 - 2.3.4. Pago por Servicios Ambientales

UNIDAD III. Instrumentos Económicos

Competencia:

Analizar los diferentes instrumentos económicos, así como su origen relacionado con la conservación, mediante la revisión de los fundamentos teóricos, para identificar las características de cada uno de los esquemas, con una actitud crítica y responsable.

Contenido:**Duración:** 3 horas

- 3.1. Instrumentos económicos en la regulación ambiental en México
- 3.2. ¿Porque usar instrumentos económicos?
- 3.3. Conservación por restricción
- 3.4. Conservación vinculada a la pobreza
- 3.5. Conservación para la prestación de los servicios ecosistémicos
- 3.6. El origen de los instrumentos económicos para la conservación
- 3.7. Conflictos socioeconómicos relacionados al uso de instrumentos de conservación

UNIDAD IV. Criterios de Evaluación de Proyectos

Competencia:

Relacionar las diferentes fases del ciclo de vida del proyecto, con los instrumentos económicos ,mediante la revisión de los criterios de evaluación de proyectos, para visualizar las actividades a desarrollar al llevarlo a la práctica y evaluarlo, con una actitud objetiva y responsabilidad.

Contenido:**Duración:** 3 horas

- 4.1. Fases del ciclo de vida del proyecto
 - 4.1.1. Diagnóstico o conceptualización
 - 4.1.2. Planificación
 - 4.1.3. Gestión
 - 4.1.4. Implementación
 - 4.1.5. Resultados
 - 4.1.6. Impactos
- 4.2. Introducción al diseño del sistema de monitoreo

UNIDAD V. Beneficios de Proyectos

Competencia:

Relacionar las diferentes fases del ciclo de vida del proyecto, con los actores directos e indirectos que se ven afectados al llevar el proyecto a la práctica, por medio de la identificación y clasificación de actores ,para visualizar el alcance del proyecto, con una actitud objetiva y de compromiso.

Contenido:

Duración: 2 horas

- 5.1. Análisis de beneficios sociales
 - 5.1.1. Identificación de tipos de actores
 - 5.1.2. Clasificación de actores
- 5.2. Análisis de beneficios ambientales

UNIDAD VI. El Marco lógico y el Diseño, Implementación, Seguimiento y Evaluación del Proyecto

Competencia:

Diseñar un proyecto, analizando los fundamentos teóricos de dos esquemas diferentes ,para implementar el método más adecuado de planeación al proyecto respondiendo a las necesidades sociales y ambientales, con una actitud critica y de compromiso.

Contenido:

Duración: 3 horas

- 6.1. Enfoques de planificación de proyectos
- 6.2. Manejo Adaptativo
- 6.3. Marco Lógico

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

| No. de Práctica | Competencia | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|-----------------|---|---|---|----------|
| 1 | Aplicar los fundamentos y conocimientos teóricos de los proyectos de inversión, por medio de la identificación de una problemática específica, para elegir las herramientas adecuadas , con actitud de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente. | Desarrolla los ejercicios proporcionados en clase, identifica los fundamentos de una problemática, elabora y planea la evaluación de un proyecto. | Computadora y acceso a internet. Hojas elaboradas por el profesor con los fundamentos que deben ser aplicados, proyecto. | 32 horas |

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

| No. de Práctica | Competencia | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|-----------------|--|--|--|----------|
| 1 | Determinar la problemática en la implementación de instrumentos de conservación, a través de una evaluación en campo de un esquema de conservación con incentivos económicos ,para valorar el éxito de la ejecución del proyecto con una actitud de empatía, crítica y constructiva. | Evalua la ejecución de algún proyecto productivo en una zona rural utilizando la guía metodologica de la práctica de campo. | Transporte, guía metodologica de la práctica de campo. | 8 horas |
| 2 | Analizar las problemáticas sociales y ambientales, por medio del estudio de caso de un sitio sin una actividad económica preestablecida ,para identificar el campo de oportunidades dentro de los instrumentos económicos y de política ambiental revisados,con actitud de orden y objetiva. | Realiza un análisis prospectivo de las problemáticas sociales y ambientales del sitio elegido en el curso y en el cual no exista una actividad productiva o económica que sustente de manera estable a la comunidad presente, utilizando la guía metodologica de la práctica de campo. | Transporte, guía metodologica de la práctica de campo. | 8 horas |

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El curso comprenderá diferentes dinámicas de grupo para asegurar el cumplimiento de las competencias. En la enseñanza interactiva, el docente estará encargado de exponer algunos de los temas, para ello realizará la demostración de las actividades a realizar en los talleres ,durante la exposiciones el docente ocupará medios audiovisuales y hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas. En el taller el docente promueve el orden y respeto.

Promover tanto el aprendizaje y la argumentación individual como el trabajo en equipo y la discusión basada en consensos.

Facilitar el aprendizaje de la solución de problemas mediante la realización de los ejercicios de investigación utilizando como contraste las hipótesis de trabajo planteadas por los alumnos como base del método científico.

Motivar a los alumnos a leer sobre problemáticas ambientales contemporáneas, así como para exponer y discutir en equipos sobre sus causas y alternativas de solución.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

En cuanto el aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso y en las prácticas de taller de las cuales entregara una investigación final en escrito.

Los alumnos realizarán investigación bibliográfica, grupos de discusión e investigación de campo, entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante.

Los reportes escritos del trabajo de taller y de campo, deben incluir: Introducción, planteamiento de los problemas y objetivos, materiales, los métodos, las técnicas, modelos, y/o instrumentos utilizados, resultados (gráficas, tablas, e imágenes), discusiones, recomendaciones, conclusiones y literatura consultada.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y **40%** de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

El examen ordinario se podrá exentar sólo si la suma total de las actividades realizadas es igual o mayor a 70 (SETENTA) o calificación aprobatoria señalada por el docente al inicio del curso.

El examen ordinario incluirá el total del material revisado durante el curso.

La calificación del examen ordinario reemplazará a la calificación obtenida durante el periodo.

Exámenes, tareas, análisis de lecturas y seminarios.....**30%**

Las tareas y análisis de lecturas serán presentadas

con una introducción, cuerpo de trabajo, discusión y conclusiones así como opiniones personales.

Prácticas (Taller).....**20%**

Los reportes de las practicas serán entregadas al finalizar el curso en una carpeta y deben estar relacionadas con el proyecto final.

Reporte de prácticas de campo.....**10%**

Se debe entregar un reporte de las prácticas de campo que incluya una introducción, cuerpo del trabajo, discusión, conclusiones y opinión personal.

Proyecto final.....**40%**

Que contenga: Diseño, estrategias de implementación y de gestión, selección de indicadores de seguimiento, la factibilidad ambiental, económica y social de la inversión de recursos económicos. La presentación oral del proyecto debe estar complementada por apoyos visuales como posters, folletos o maquetas

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

| Básicas | Complementarias |
|--|--|
| <p>Baca Baca Urbina, G. 2016. Evaluación de proyectos. (8va Ed.). México: McGraw Hill.</p> <p>Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. 2012. El enfoque del marco lógico: manual para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos. (3ra Ed.). Los libros de la Catarata.</p> <p>Mille Galán, J. 2004. Manual Básico de Elaboración y Evaluación de proyectos. España. INEF Galicia, Universidad da Coruña. [Clásico].</p> <p>Rosales Posas, R. 2005. La formulación y la evaluación de proyectos (1er Ed.). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. [Clásico].</p> | <p>Roura, H., & Cepeda, H. 199. Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural. Santiago, Chile. Disponible en https://www.cepal.org/es/publicaciones/5557-manual-identificacion-formulacion-evaluacion-proyectos-desarrollo-rural</p> <p>Salafsky, Nick Margoluis, Richard Redford, Kent H. Robinson, John G. 2002. Improving the Practice of Conservation: a Conceptual Framework and Research Agenda for Conservation Science Conservation Biology. [Clásico].</p> <p>Wunder, S. 2008. Necessary conditions for ecosystem service payments. Economics and Conservation in the tropics.</p> <p>Wunder, S. 2007. The Efficiency of payments for environmental services in tropical conservation. Conservation Biology. Vol. 21.</p> <p>Wunder, S. 2006. Are direct payments for environmental services spelling doom for sustainable forest management in the tropics? Ecology and Society. [Clásico].</p> |

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso, debe poseer un título de Economía y especialidad en Economía ambiental o Licenciatura en Ciencias ambientales ó área afin de preferencia con posgrado de Ciencias Económicas, con experiencia probada mínima de 2 años en el área, ser propositivo, responsable y respetuoso de la opinión de los estudiantes